

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АЭРОПОРТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

---

**Марихин Сергей Васильевич**

*Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук,  
доцент, профессор кафедры социально-экономических наук  
и сервиса Санкт-Петербургского государственного  
университета гражданской авиации*

**Угольников С.А.**

*Магистрант Высшей школы аэронавигации  
Санкт-Петербургского государственного университета  
гражданской авиации*

*В данной статье рассмотрены вопросы профессиональной подготовки специалистов в области проектирования аэропортов гражданской авиации. В центре внимания исследователей находилось изучение профессиональных компетенций, наличие необходимых качеств и профессиональных навыков специалистов в области проектирования объектов аэропортовой инфраструктуры, которые позволяют обеспечить проектные организации высококвалифицированными сотрудниками, готовыми осуществлять свою инженерную деятельность с высоким уровнем профессиональной ответственности.*

**Ключевые слова:** *область проектирования, компетенции, профессиональная подготовка, инженерная деятельность.*

\*\*\*\*\*

*Состояние современного общества характеризуется повышенной динамичностью и информационной насыщенностью окружающей среды. Практическая деятельность в области воздушных работ и проектирования*

аэропортов гражданской авиации сопровождается постоянным ростом требований. Данное обстоятельство приводит к усложнению проектов и оптимизации затрат.

Отличительной особенностью качественно разработанной документации для специалистов в области проектирования аэропортов, отвечающей современным мировым стандартам, является её детальность, проработанность, соответствие требованиям технических регламентов.

По нашему мнению, каждая проектная организация стремится иметь в своём штате квалифицированных сотрудников, которые способны не только качественно выполнять свои обязанности, но и часто выступать инициаторами инновационных идей, которые в свою очередь позволяют компании успешно развиваться.

Результаты многочисленных исследований показывают, что для подготовки квалифицированного специалиста в области проектирования необходимо правильно обучить сотрудника, обеспечить хорошую рабочую среду и соответствующие условия деятельности.

Установлено, что молодые специалисты в области проектирования объектов инфраструктуры аэропорта должны набираться опыта в процессе работы и стремиться к получению универсальных компетенций. А также постоянно углублять свои знания, с уважением относиться к мировым достижениям в области инженерной (инжиниринговой) деятельности и стремиться к их развитию и пополнению.

Процесс получения инженерного образования, прохождения стажировки и проверки компетенций должен удовлетворять стандарту профессиональной деятельности, обеспечивающему надлежащее предоставление профессиональных инжиниринговых и консалтинговых услуг.

Инженеры-проектировщики обязаны соблюдать законы, регламентирующие их профессиональную деятельность, должны тщательно взвешивать социальные последствия и воздействие на среду их профессиональной деятельности. В случае невозможности предотвратить действия, наносящие вред обществу, профессиональные инженеры-проектировщики обязаны отказаться от участия в этой работе и привлечь внимание общественности к последствиям таких действий. Проектировщик обязан участвовать в общественной деятельности как гражданин и профессионал, привлекать внимание общества к инженерным, научно-техническим, экономическим и градостроительным вопросам [2].

Все это требует модернизации профессиональной подготовки, внедрения инновационных методов обучения, подбора кадрового потенциала, владеющего креативным мышлением [1].

Целью нашего исследования является изучение теоретических вопросов подготовки специалистов в области проектирования аэропортов гражданской авиации

В исследовании проблем профессиональной подготовки специалистов в области проектирования аэропортов гражданской авиации приняли участие 60 человек (35 магистрантов и 25 аспирантов) в возрасте от 17 до 22 лет.

Исходные данные, полученные в результате наблюдения, показали, что демонстрация формы направленности личности будущего инженера по показателю «Направленность на профессию» следующая - магистранты: 3,90 / 3,10; аспиранты: 1,014 / 2,71. Кроме того, в группах магистрантов наблюдалась некоторая тенденция к выходу за рамки интересов группы, индивидуальные интересы ставятся выше, чем коллективные.

Особенности проективных способностей магистрантов и аспирантов университета различны и имеют довольно серьезные расхождения в показателях

владения собой, распределения своих сил, развитости проективных умений, креативности. Испытуемые осознают, что хотят и могут сформулировать профессиональные цели и обычно хорошо справляются с поставленными задачами (умение управлять собой: магистранты – 19 / аспиранты – 15; t-критерий – 1,877). Вариативность данных по шкале «осознание цели»: 20 / 14; t-критерий – 1,888.

Владение ситуацией и умение решать возникающие проблемы имеют устойчивую разницу (аспиранты – 18 / магистранты – 9; t-критерий – 2,010). Способность к проектированию развита и достаточно устойчива (коэффициент вариации в целом по выборке 12%). Несмотря на то, что и те, и другие планируют последовательность действий необходимых для разрешения сложной жизненной ситуации, магистранты часто не осознают реальности принятия решений, что также отражается в творческом подходе (разнообразие решений проективных задач): аспиранты – 17 / магистранты – 10; t-критерий – 2,011.

Также аспиранты хорошо ориентируются в правилах работы по проектированию объектов и умеют правильно подбирать людей для выполнения задания в зависимости от их способностей, характера поручения, аспиранты – 19 / магистранты – 9; t-критерий – 2,110), магистранты – скорее креативнее (аспиранты – 20 / магистранты – 7; t-критерий – 2,112) и предпочитают работать в группе (магистранты – 20 / аспиранты – 7; t-критерий – 2,113).

В ходе исследования было определено развитие проективных способностей и универсальных компетенций у магистрантов и аспирантов университета. Для аспирантов в целом характерны быстрая, своевременная ориентация в инженерной ситуации, стремление найти креативное решение, адекватная включенность в ситуацию по проектированию объекта.

Наше исследование показало, что некоторые магистранты показали недостаточную компетентность. Она была связана с рассеянностью и невнимательностью, переключением внимания на гаджеты. В среднем магистранты уступают аспирантам по причине не достаточной профориентации на профессию, возникающими трудностями практической реализации проекта.

Таким образом, молодой специалист в области проектирования инфраструктуры аэропорта для успешной работы должен обладать профессиональными навыками в данной специфической области, уметь применять данные навыки в своей работе, находиться в рабочей среде, способствующей развитию и совершенствованию специалиста.

#### **Список использованных источников**

1. Марихин С.В. Дю А.Л. Инновационные процессы в высшей школе: влияние человеческого фактора / Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Сиб. Гос. Индустр. Ун-т; под общ. Ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. Центр СибГИУ, 2019. –Вып. 23. Ч. II. Гуманитарные науки. С. 201 – 205.

2. Стандарт профессиональной деятельности инженера-проектировщика от 10 ноября 2015 года протокол №1 разработан на основе Федерального закона «Об инженерной деятельности в Российской Федерации».

\*\*\*\*\*

**THEORETICAL QUESTIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF  
SPECIALISTS IN THE FIELD OF DESIGNING AIRPORTS OF CIVIL AVIATION**

This article discusses the issues of training specialists in the field of designing civil aviation airports. Researchers focused on the study of competencies, the availability of the necessary qualities and professional skills of specialists that allow providing design organizations with highly qualified employees who are ready to carry out their activities with a high level of responsibility.

**Keywords:** design field, competencies, professional training, engineering activities.

*Марихин С.В.,  
Угольников С.А., 2020*